



Челлендж друг-наставник B2

Я могу поддерживать другого человека в достижении его целей.

Entrepreneurial Culture



Коучинг – друг-наставник

Друзья-наставники здесь и оказывают поддержку! Учащиеся подходят к этому с двух точек зрения: с одной стороны в “процесс подготовки/обучения” быть другом-наставником при выполнении физических упражнений, с другой стороны друзья-наставники поддерживают в процессе достижения целей.

Материалы для учителей

! В материалах подробно, пошагово описано проведение челленджа, это позволит сразу провести челлендж в классе. Материалы для учителей используются одновременно с материалами для учащихся.

Значок **a** указывает на материалы, которые могут использоваться факультативно.

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



***Протестировано, апробировано и расширено в Санкт-Петербурге**
+ дизайн мышление + динамичные методы + Next Generation of Changemaker - игра



Профильное обучение		
Идея* челлендж: все (В1 интенсивно: предприн.дизайн)	Герой* челлендж: все (В1 интенсивно: интервью)	Моя личность челлендж: все (В2 продолжительно: первый отпуск)
Стойка* с лимонадом челлендж: а (В1 экстенсивно: умение продавать)	Настоящий рынок челлендж: (В1 продолжительно: бизнес-план)	Начни свой проект: все (В2 продолжительно)
Культура предпринимательства		
Эмпатия* челлендж: все (В1 интенсивно)	Сторителлинг* челлендж: (В1 продолжительно: рассказ, презентация)	Челлендж наставник: (В2 продолжительно: коучинг)
Перспектива* челлендж: все (В2 продолжительно: сетевое мышление)	Вторая жизнь вещей* челлендж: (В1 интенсивно: апсайклинг)	Челлендж открытые двери: все (В2 продолжительно: деятельность вне учебного плана)
Экстрим* челлендж: (В2 продолжительно: спорт и дух)	Скажи Да* челлендж: (В1 интенсивно: сильные стороны характера)	Челлендж эксперт: за рамками проекта
Гражданское образование		
Моё окружение* челлендж: все (В1 интенсивно: качество жизни)	Дебаты* челлендж: все (В2 продолжительно)	Челлендж волонтер: за рамками проекта

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:

Core Entrepreneurial Education означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

Entrepreneurial Culture относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

Entrepreneurial Civic Education означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням:

A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.



Методические указания

Тема	Коучинг-друг-наставник
Уровень	B2
Челлендж семья	<p>„Челлендж друг-наставник“ – идем вместе дальше!</p> <p>Растём и развиваемся вместе. Помогаем друг другу, подставляем плечо: у учащихся начальной школы есть шефы из средней школы. Учащийся старших классов поддерживает младшего школьника, например, помогает по чтению. Маленьким нравится внимание, а старшие тренируют и воспитывают в себе социальные компетенции, ну а вместе они идут к достижению поставленной цели. Учащиеся средней старшей школы учатся определять цели. Они оценивают реалистичность своих целей, в какой мере цели конкретно сформулированы и соизмеримы. Они обращают внимание на позитивную формулировку целей. Друзья-наставники сопровождают своих подопечных в достижении целей и берут на себя ответственность за „коучинг“.</p>
Продолжительность	<p>4 урока подготовка</p> <p>Проведение: от трёх месяцев до одного семестра</p>
О чём идёт речь – какая идея стоит за этим	<p>Учащиеся учатся брать на себя ответственность, на двух примерах будет показано, как учащиеся могут учиться брать на себя ответственность.</p> <p>Первый пример демонстрирует, как учащихся готовятся быть</p>

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	<p>настаниками-шефами, на примере физкультминутки на уроке. Движение необходимо для повышения концентрации внимания, важно для осанки. Друзья-наставники берут на себя ответственность за проведение таких физкультминуток в течение следующих месяцев или семестра.</p> <p>Второй пример показывает, как наставник помогает, сопровождает учащегося в роли тьютора, речь пойдёт о конкретном предмете или предметах.</p>
<p>Предпринимательские компетенции согласно критериям</p>	<p>Я берусь за выполнение задачи и довожу её до конца.</p> <p>Я знаю свои сильные стороны.</p> <p>При выполнении задачи я могу преодолевать возможные сложности и брать на себя ответственность.</p> <p>Я умею ставить, планировать цели, а также разрабатывать блоки задач для их выполнения.</p> <p>Я могу разрабатывать соответствующие стратегии, которые помогут мне преодолевать сложные ситуации, в том числе при работе с другими людьми.</p> <p>Я знаю, что такое сетевое взаимодействие, ценю контакты и коммуникацию.</p>
<p>Языковые компетенции</p>	<p>Я знаю свои сильные стороны, касательно познавательных способностей, умею анализировать и устно корректно излагать свои мысли.</p> <p>Я могу определить изменения/улучшения, касающиеся концентрации/внимания, могу устно изложить свои мысли.</p> <p>Я могу привести примеры, которые будут доказывать, что концентрация и внимание улучшились.</p>

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Лексика (на плакатах)	Сильные стороны, вызов, отношение, рефлексия, сравнение, ведущая роль
Проверка компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение мишени-обратной связи при помощи анкеты 2. Анкета „Чему научился?“
Исходные предпосылки	<ul style="list-style-type: none"> • Абсолютно добровольное согласие стать другом-наставником • Соглашение с классом относительно поведения/отношения • Необходимо получить согласие со стороны всех учителей, что учащиеся на уроках будут проводить короткие физкультминутки. Аргументы Вы найдёте в „Информационном листке для учителей – поддержка сверстников, обучение не только в спортзале“ (см. приложение).
Тело & душа	По данной ссылке Вы найдёте простые упражнения на активизацию и внимание (включая короткие видео). Выберите подходящие упражнения: www.youthstart.eu
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность, кто из учителей возьмёт на себя руководство: • Классный руководитель, учителя экономики и спорта, а также другие учителя • Подготовка учителя, ознакомление с информационным листком „Поддержка сверстников-обучение не только в спортзале“ • Совместный поиск идей „Кто такой друг-наставник“, идеи записываются на плакат
Проведение	Мозговой штурм с использованием плаката: кто такой друг-наставник? Что может наставник?

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Пример 1 Физкультминутка на уроке/разминка

- | | |
|-------|---|
| Шаг 1 | <ul style="list-style-type: none">a) Выбор способных. Мотивированных. Подходящих для этой роли учащихся, на добровольной основе: во время уроков они проводят физкультминутки для учащихся с целью повышения концентрации, внимания. (см. Extreme Challenge B2: стать наставником, может быть целью учащегося, который принимает участие в Challenge Extreme.)b) Объяснить всему классу смысл и необходимость данного задания; совместно определить правила поведения. |
| Шаг 2 | <p>Творческая фаза работы (рабочий листок 1)</p> <ul style="list-style-type: none">a) Выбор и тренировка подходящих упражнений на уроке физкультуры при поддержке учителя физкультурыb) Тестирование в классе при поддержке учителя физкультуры. Класс информируют о том, для чего необходимо выполнять такие упражнения.c) Выбор подходящего момента для проведения упражнений – рекомендуется начало урока в середине учебного/рабочего дня.d) Информация со стороны классных руководителей о времени проведения |
| Шаг 3 | <p>Рабочие листки 1a и 1b</p> <ul style="list-style-type: none">a) В конце семестра: заполнение 1a и 1b (анкета и мишень-обратная связь)b) Заполнение анкеты „Чему я научился“c) Беседа с учителем, касающаяся оценки качестваd) Учитель собирает заполненные анкеты и сам также заполняет мишень-обратную связь. |
| Шаг 4 | <p>а) Рабочие листки 3a или 3b</p> |

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Самооценка в конце урока: выбрать/отметить смайлики и тем самым получить своего рода обратную связь. Частично может быть полезным для большей ясности подкрепить отдельные формулировки примерами: *Я знаю/понимаю свои сильные и слабые стороны: приведи примеры.*

Завершить работу можно общим обсуждением в классе.

Шаг 4

Можно индивидуально или в парах. После того, как будут получены ответы на вопросы, можно провести обобщающую дискуссию в классе.

Пример 2 Тьюторинг

Шаг 1

- а) Выбор способных и мотивированных учащихся, которые подходят для выполнения этой роли, а именно помогать в роли тьютора другому учащемуся, т.е. стать другом-наставником по конкретному предмету или по определённым вопросам в рамках предмета (можно комбинировать с Extreme Challenge B2).
- б) Разъяснение задачи тьютора, друга-наставника: в чём/каким образом может оказываться поддержка? Где границы помощи/поставленной задачи?

Шаг 2

- а) Сформулировать цели
- б) Составить план работы

Шаг 3

Рабочие листки 2a и 2b

- а) В конце семестра: заполнение листков 2a и 2b (анкета и мишень-обратная связь)
- б) Заполнение анкеты „Чему я научился“
- с) Беседа с учителем, касающаяся оценки качества

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



<p>Шаг 4</p> <p>Шаг 5</p>	<p>d) Учитель собирает заполненные анкеты и сам заполняет анкету и мишень-обратную связь.</p> <p>а) Рабочие листки 3а или 3б</p> <p>Самооценка в конце урока: выбрать/отметить смайлики и тем самым получить своего рода обратную связь. Частично может быть полезным для большей ясности подкрепить отдельные формулировки примерами: <i>я знаю/понимаю свои сильные и слабые стороны: приведи примеры.</i></p> <p>Завершить работу можно общим обсуждением в классе.</p> <p>Рабочий листок 4</p> <p>Можно индивидуально или в парах. После того, как будут получены ответы на вопросы, можно провести обобщающую дискуссию в классе.</p> <p>Внимание: можно комбинировать с Extreme Challenge!</p>
<p>Контекст внутри челлендж-программы</p>	<p>Данный челлендж строится на „Buddy Challenges“ предыдущих уровней. Есть большая взаимосвязь с „Extreme Challenge“ (уровень B2) и с „Empathy Challenge“ (уровень B1). В зависимости от поставленной цели можно использовать – „Hero Challenge“ и „Be a Yes Challenge“ (оба уровень B1).</p>
<p>Ссылки</p>	<p>Больше информации (включая фильмы):</p> <p>www.youthstart.eu</p> <p>www.ifte.at</p>
<p>Источники</p>	<p>Блатцхайм, С./Чуанг, Х./Пипп, М: постеры-упражнения, eesi-импульсный центр/IFTE (изд.), Вена 2008</p>
<p>Условия</p>	<p>Все материалы для учителей и учащихся, которые были</p>

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



использования	<p>разработаны в рамках Youth Start Entrepreneurial Challenge, лицензированы. Вы имеете право копировать и распространять материалы.</p> <p>Условие – соблюдение авторских прав. Материалы не могут быть использованы в коммерческих целях. Вы можете перерабатывать материалы, но использовать только под лицензией оригинала. Больше информации по вопросам лицензирования: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>Команда Youth Start будет рада контактам: с одной стороны, контактам и предложениям со стороны национальных партнёров и, с другой стороны, поддержке при внедрении.</p> <p>E-Mail: office@ifte.at</p>
Авторы Издатели	Эрика Хаммерль (автор), Чедвик В.Р. Вильямс (автор проверка компетенций), Йоханнес Линднер (издатель), Эва Ямбор (издатель)
Графическое оформление	Валентин Мейрхофер (вёрстка), Петер Штромберггер (пиктограммы)



Информационный листок для учителей

Взаимное обучение (среди сверстников) – движение не только в спортзале

Дополнительная информация по данному уроку

Обучение предпринимательству не является каким-то специфическим видом образования, целью которого является только обучение предпринимательству, оно основано на целостном подходе к пониманию самостоятельности, собственной значимости и ответственности. Оно опирается не только на познавательные моменты, когнитивное содержание, но также учитывает социальный комфорт, благополучие и физическое самочувствие. Здоровье – это не только отсутствие болезней. Оттавская хартия определяет здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Принцип преподавания, основанный на „сохранении здоровья/охране здоровья“ относится также и к обучению предпринимательству, как и ко всем остальным дисциплинам. Этот принцип имеет значение для каждого урока.

Очень важно, чтобы учащиеся учились ответственно относиться к себе и собственному здоровью.

Предлагаемые задания строятся на включении коротких физкультминуток в учебные занятия, помимо уроков физкультуры. Предлагаемые упражнения проводятся непосредственно учащимися, в рамках взаимного обучения (обучения сверстников). Это хорошо зарекомендовало себя по вопросам предупреждения зависимостей, а также по вопросам, касающимся зимних видов спорта.

Об устойчивом результате можно говорить только в том случае, если за выполнением стоят сами учащиеся. В этом случае они не только понимают смысл происходящего, но и понимают значимость того, что им необходимо передать другим. Очень важно, чтобы друзья-наставники были включены в разработку программы и имели возможность совместно с учителями физкультуры разработать упражнения, подходящие непосредственно для этой школы. Каждый учитель физкультуры имеет отличную подготовку и может прекрасно взаимодействовать с учащимися, отобранными на роль друзей-наставников. Важной составляющей концепции является тот аспект, что учащиеся получают всю необходимую теоретическую и практическую подготовку, чтобы потом поделиться полученными знаниями в классе. Есть много возможностей, каким образом можно воплотить данный проект. Ни в коем случае предложение не должно исходить от учителей, так как в данном случае не будет речи о взаимном обучении сверстников. Мы нередко уже становились свидетелями того, что проекты «сверху-вниз» не работают. Мы говорим об инициативе «снизу-вверх», об активном участии детей, о диалоге между

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



учителем и учащимися. Задачей учителя физкультуры является подготовка, координация и управление процессом. Также не имеет практического смысла для учителя разрабатывать большое количество упражнений, это противоречит смыслу коротких пауз на уроке, направленных на отдых и движение.

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Необходим последовательный подход к выполнению предлагаемых упражнений. Лишь спустя некоторое время всем участникам, а именно учащимся, учителям станет заметно и понятно, что физическое и психическое самочувствие улучшились. Стало комфортнее.

Сначала учащиеся получают необходимую подготовку на уроках физкультуры. Их готовят к роли друга-наставника, они овладевают необходимым ноу-хау, как проводить упражнения, как делиться тем, что знаешь и умеешь.

Затем речь идёт о последовательном использовании данных упражнений в классе, даже если это вызывает смех, необходимо учиться преодолевать сложности, не допустить ситуации потери мотивации. Получение обратной связи, коучинг проводится совместно с учителями физической культуры.

Такой подход завоёвывает признание и популярность в обществе, хорошее физическое самочувствие, фитнес имеют большое значение, не в последнюю очередь для тех, кто занимает руководящие должности.

Целевая группа:

Учащиеся средней школы, которые могут, поделиться полученными знаниями и умениями со сверстниками.

Основные темы тренинга:

- Определить, выяснить, как можно заботиться о своём здоровье, заниматься спортом с удовольствием.
- Определить совместную деятельность, например, короткие физкультминутки в начале урока
- Умение преодолевать кризис, стратегии
- Отношение к тому, что можно столкнуться с сопротивлением
- Повышение собственной самооценки и оценки со стороны других
- Видение будущего
- Получение знаний по теме "Охрана/сохранение здоровья и спорт"